

2 а-формасы

Сабақ барысында оқушыға бақылау жасау хаттамасы (бірнеше күн ішінде бағалау)

Оқушының аты-жөні Базарбек Аян

Мұғаліммен мамандар (логопед, психолог, арнайы педагог) хаттамада көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей оқушының сабақ барысындағы әрекеттерімен мінез-құлқын жеке қадағалайды.

Егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағанда «1» қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда «2» қойылады. Егер кестеде сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда баған бос қалдырылады.

Егер баланың мінез-құлқының қандай да бір сипаттамасын қалай атап өтуге болады деген күдік туындаса, баланың таяуда өзін қалай ұстағанын еске алу керек.

Бақылау бірнеше күн бойы жүргізіледі, бақылау түрлі сабақтарда жүргізіледі.

№	Бағалау сипаты	Бақылау күні					
	I. Сыныптағы мінез-құлқы	Оқу пәні					
		Қазып	Мат	Әдеби. оқ.	Қиық		
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	2	1	2	1		
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	2	2	2	2		
3.	Мұғалімнің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	1	1	1	1		
4.	Мұғалімге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды						
5.	Мұғалімнің талабын, сыныптың күнделікті күн тәртібін орындамайды..	1	1	1	1		
6.	Мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.						
	II. Қызмет қарқыны						
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	2	2	2	2		
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.	1	1	1	1		
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	1	1	1	1		
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.						
	III. Танымдық дамуы						
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге киналады	2	2	2	2		
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2	2	2	2		
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	1	1	1	1		
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.						

IV. Сөйлеу тілінің дамуы							
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.						
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2	2	1	1		
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	1	1	1	1		
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	2	2	1	1		
V. Құрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы							
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	2	2	2	2		
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.						
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	2	2	2	2		
4.	Балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарымқатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді						
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер							
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.						
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, қозу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)						
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.						
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	2	2	2	2		
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)						
VII. Моторлық дамуы							
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	1	1	1	1		
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Елсіз, икемсіз						
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.						
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар						
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы							
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	1	1	1	1		
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	1	1	1	1		
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).						

26 формасы

Сабақта оқушының әрекеті мен мінез-құлқын психологиялық-педагогикалық бағалау

(бірнеше күнгі бақылау қорытындылары енгізіледі)

Баланың аты-жөні Базарбек Ази Жасы: 7
 Мұғалім/психолог, педагог, логопед Дамеданов С.К.
 Сыныбы 22 Бақылау күні 14/9 23ж.

2 б -форма сабақ барысында оқушыны бақылау нәтижесі бойынша толтырылады. Бақылау хаттамасында жиі қолданылған балдар әр графикке қойылады

№	Бағалау сипаты	Балдық жүйеде бағалау
I. Сыныптағы тәртібі		
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	1
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	2
3.	Мұғалімнің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2
4.	Мұғалімге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	
5.	Мұғалімнің талабын, сыныптың күнделікті күн тәртібін орындамайды.	1
6.	Мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.	1
II. Қызмет қарқыны		
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	2
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.	1
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	2
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	
III. Танымдық дағдысы		
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады	2
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	1
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.	1
IV. Сөйлеу тілінің дамуы		
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	1
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	1
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	
V. Құрдастары және ересек адамдармен қарым-қатынасы		
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	1
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	2

4.	Балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарымқатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	1
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер		
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	1
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, қозу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)	
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	2
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)	
VII. Моторлық дамуы		
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	2
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Елсіз, икемсіз	2
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.	
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар	
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы		
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	1
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	2
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).	
Балдық көрсеткіштің жалпы саны		34

Толтыру күні « 14 » 12 ж 2023 м.

Педагогтың/маманның қолы 

2023-2024 оқу жылына 2-сынып оқушысы Базарбек Ази психолог
жүргізетін жеке сабақтар бағдарламасы

жеке, топтық, шағын топ сабақтары (оқушылар тобы)	жұмыстың бағыты. максат және күтілетін нәтиже	жетістіктерін белгілеу + немесе -	ескерту (нәтижеге қол жеткізбеудің себебі)
жеке сабақ	I. есту-сөйлеу қабылдауын, зейінін дамыту 1. берілген іс-қимылдарды («тоқтажаттығулар») орындау.: - бір рет сөйлемей немесе сөздік сигнал - екі сигнал - бір әрекеттен екіншісіне ауысу арқылы орындау 2. сөз командаларын орындау («Робот» ойыны): - екі іс-әрекеттер - үш іс-әрекеттер - ауысу («кәте робот») 3. еркін зейін қойып естуіне ойын шартын орындау. - «иә және жоқ» - «мен көрсеткендей емес, айтуым бойынша орында» - Доп ойыны	Жетістіктерді бағалау критерийлері: 4-дұрыс орындау 3-дұрыс, бірақ баяу және қиын орындау. 2 - баланың өзі түзететін қателіктермен орындау. 1-психологтың көмегімен орындау 0-орындау мүмкін емес	2 дұрыс меншігі, кәте мен орындау, ата- балау.
	II. есту-сөйлеу есте сақтауын дамыту. 1. 3 сөзді есте сақтау және айту («Дүкен» ойыны және т. б.) - 3 сөзден құралған сөз тіркесі 2. 4 сөзді есте сақтау және айту. - 4 сөзден құралған сөз тіркесі.	+ немесе -	+ 3-4 сөзді есте сақтау алады.
	III. ақыл-ой жұмыс қабілетін, психикалық тонусын арттыру. 15 минут ішінде сыныпта оқу тапсырмаларын орындау кезінде жұмысқа қабілеттілігін көрсету (сақтау). 20 минут ішінде сыныпта оқу тапсырмаларын орындау кезінде жұмысқа қабілеттілігін көрсету (сақтау).	мұғаліммен, ата-аналармен әңгімелеудің нәтижелері бойынша жетістіктерді бағалау және сыныптағы сабақтарда бақылау (2 а, 6 нысандарын қолдану арқылы)	Әкімшісі орындау орындау Тапсырмалар орындау алады

Педагог-психолог:

Ази Дамбаев БК

Астана қаласы
М.Әуезов атындағы №86 мектептің
2 «Г» сынып оқушысы
Базарбек Аян Нұрланұлы

Анықтама

Базарбек Аян Нұрланұлы 17.10.2015 жылы дүниеге келген. Оқушымен психодиагностикалық жұмыс жасалды. Оқушы қойылған сұрақтарға жауап береді. Оқушының ішкі жан тыныштығы мазасыз, зейіні тұрақсыз, тыныш отыра алмайды.

«Керн-Иерасек» тесті алынды, тест нәтижесі бойынша 1 – сұрақ бойынша салған ер адамның 5 ұпай - дене қол-аяқтары анық, нақты бейнесі жоқ, шимақ; 2- сұрақ бойынша берілген үлгідегі қысқа сөйлемді көшіру, 4 ұпай- үлгімен тек 2 әріп сәйкес келеді. Барлық әріп жазуға ұқсамайды; 3- сұрақ бойынша берілген суретті қайталап салу орташа, 4 ұпай- нүктелер тобы геометриялық бейнеге ұқсас. Нүктелер үлкендігі мен саны аз. Басқа сызықтар болуы мүмкін. Сонымен 14 ұпай алды –бала психомоторлық дамуы жеткіліксіз деп бағаланады.

Сонымен қатар Пип Уилсоның «Ағаштағы адам» тесті алынды, тест адамның болмысын, оның эмоционалдық жай – күйін, қоғамдағы орнын анықтауға көмектеседі. Аян №20 позицияны таңдайды, бұл адамның айналасындағыларды өзіне бағындырып, мүмкіндіктерін асыра сілтейтін адам екендігін білдіреді.

Оқушылардың бір-біріне деген қарым-қатынасын зерттеу мақсатында «Менің сыныбым» психологиялық тесті жүргізілді. Аян өзге балалармен өзін теңестіру, жұп болып тұруы, ойыншылармен бірге позициясын таңдауы баланың бейімделуі жақсы деңгейде екенін білдіреді.

Эмоциялары: мазасыз, әр нәрсеге шыдамдылық танытпайды, бала кез-келген іске ұзақ уақыт назар аудара алмайды, тапсырмаларды орындауға тырысады, бірақ тез шаршайды. Зейіні тұрақсыз, ұзақ уақыт бір тапсырманы орындауға шоғырландыра алмайды.

Қоршаған орта туралы түсінігі төмен, айналасындағы санаулы адамдармен тіл табыса алады, сыныптағы балалармен қарым - қатынасы жоқ.

Педагог – психологы:



Б.К.Дамебаева

**3г формасы. Психологтың оқушыға жазған тұжырымдамасы,
мектептің психологиялық-педагогикалық қызметінің отырысына арналған**

Оқушының аты-жөні: Базарбек Аян Нұрланұлы Жасы 17.10.2015 Сынып 2 «Г»

I. Оқу іс-әрекеті. Қызметті ерікті реттеуі:

1. Мотивациясы сабаққа ынтасы жоқ, оқуға қызуғышылығы жоқ
2. Өзін-өзі ұйымдастыру және жоспарлау сабаққа дайындығы жоқ
3. Орындауы оқу іс-әрекетін төмен қабылдайды
4. Оқу іс-әрекетін бақылау (критичность) төмен қабылдайды
5. Жұмысқа қабілеттілігі жұмысқа қабілеті жақсы
6. Әрекет қарқыны орташа, көп сөйлемейді
7. Сабақтағы мінез-құлқы (сабақта тәртіп ережесін сақтауы) өз бетімен отырады

II. Танымдық дағдысы.

1. Қабылдауы (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: естіп-сөйлеу, көру, көріп-бағдарлау) төмен қабылдайды
Қабылдаудың тұтастығы, құрылымы, тұрақтылығы және мағыналылығы төмен
2. Зейіні (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: естіп-сөйлеу, көруі) тұрақтылық, шоғырлану, бөлу, ауыспалылық және заттық тұрақсыз, ұзақ уақыт бір тапсырманы орындауға шоғырландыра алмайды.
3. Есте сақтау (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: естіп-сөйлеу, көру, көріп-бағдарлау)
Есте сақтау көлемі төмен
Есте сақтау, сақтау, қолдану ерекшеліктері төмен
4. Сөйлеу тілінің дамуы тілінде кемістік бар
5. Интеллектуалды дамуы орташа
6. Кеністік және уақыт қатынастары туралы түсініктерін қалыптастыру

III. Эмоционалды-ерік сфера

1. Эмоциялық реакцияның ерекшеліктері кез-келген іске ұзақ уақыт назар аудара алмайды, тапсырмаларды орындауға тырысады, бірақ тез шаршайды.
2. Іс-әрекетті ерікті түрде реттеу орташа
3. Тұлғалық ерекшеліктері сурет салуға бейім

IV. Қарым-қатынас

1. Мұғаліммен қарым-қатынасы (басқа ересектермен) орташа
2. Сыныптастарымен және өзге серіктестерімен орташа
3. Отбасымен қарым-қатынас: ата-ана, ағалар, апалар, басқа туыстар жақсы

V. Сенсомоторлы сфера

1. Ерекшеліктері (жеткіліксіздігі, бұзылысы) жалпы және ұсақ моторикасы (дағдысы)
2. Батсаушы: қолы қалыпты аяғы қалыпты құлағы қалыпты көзі қалыпты
3. Ерекшелігі (жеткіліксіздігі, бұзылыстары) сезімталдық: көру, есту, вестибулярлық, проприоцептивтік, тактильді. орташа

VI. Әлеуметтік бейімделуі мен мінез-құлқы

1. Әлеуметтік бағыттылық: ұқыптылық, өзіне-өзі қызмет көрсету (соның ішінде мектепке дайындық), үй шаруасына дағдыландыру.
2. Отбасында, қоғамда жалпы қабылданған мінез-құлық ережелерін орындау орташа
3. Мінез-құлық ауытқулары: жаман әдеттер, жанжал, агрессивтілік, бағынбау, сабақтан қалу және т.б.. көп сөйлемейді

1. Қызығушылығы, әуестері сурет салу

2. Жағымды және күшті жақтары, потенциалды мүмкіндіктері тындайды

Психолог қорытындысы (қазіргі даму деңгейі, осы салалардағы өзіндік ерекшеліктер, әлеуетті мүмкіндіктер)

Оқудағы қиындықтардың болжамды себептері тұйықтағы, көп сөйлемеді, көпшіл емес өз күшіне сенуді қалыптастыру, өз бетімен жұмыс жасауға дағдыландыру керек.

Ұсыныстар: сыныптағы балалармен қарым – қатынасын жақсарту.

Күні 17.05.24 Психологтың аты-жөні Б.К. Дамебаева

Психологтың жеке және топтық сабақтарының бағдарламасы

Оқушының аты-жөні Базарбек Аян Нұрланұлы
2022-2023 оқу жылы

Жеке, кіші топтық, топтық сабақ (топтағы оқушылар құрамы)	Жұмыс бағыты. Максаты-күтілетін нәтижелер	Жетістіктерді бағалау (+,-)	Ескерту (нәтижеге қол жеткізбеу себептері)
Сыныпта 34 оқушы	Сынып оқушыларымен және оқушының өзімен түсіндірме жұмыстарын жүргізу. Күтілетін нәтиже сынып оқушыларының Аян қарым-қатынасындағы олқылықтарды түзету.	+	Аян нұсқауларды орындай білуі, тиімді қарым қатынасқа машықтану, белсенді тыңдау, өз күшіне сенуді қалыптастыру, өз бетімен жұмыс жасауға дағдыландыру керек.

Жағымсыз мінез-құлықты түзету хаттамасы

21.11.2023ж

Жүзеге асыру уақыты _____

Баланың аты-жөні: Базарбек Аян Нұрланұлы

Сынып: 2 «Г»

Педагог-психолог: Б.К.Дамебаева

Түзетілетін мінез-құлық	Мінез-құлық мақсаты	Жұмыс әдістері			Ескерту
		Алдыңғы факторларды өзгерту әдістері	Мінез-құлық салдарын өзгерту әдістері	Баламалы мінез-құлық қалыптастыру әдістері	
Тұйық	Ашық болу	Оқушы сыныптастары көп селейспейді, қарым-қатынасы жоқ	Оқушының өзімен және сынып оқушыларымен жеке сұхбаттар жүргізу. Сынып оқушыларына түсіндірме жұмыстарын жүргізу.	Оқушының бойында сабырлық сезімін қалыптастыру үшін сынып оқушыларымен қарым-қатынасын бақылау. Өз сезімдерін басқаруға және өзін-өзі бағалауға арналған әдістерді жүргізу.	